|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO UNIBA** | | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **SEMINAR MANAJEMEN SDM** | | | 1064013754 |  | | | | **T=2** | **P=0** | 7 | 15 Juli 2021 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | Dr. Dra. Hj. Misna Ariani, M.M | | | | | Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | |
| CPL 1 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9) | | | | | | | | | | |
| CPL 3 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (S10) | | | | | | | | | | |
| CPL 4 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ekonomi manajemen. (KU1) | | | | | | | | | | |
| CPL 5 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) | | | | | | | | | | |
| CPL 6 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) | | | | | | | | | | |
| CPL 7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU7) | | | | | | | | | | |
| CPL 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. (KU8) | | | | | | | | | | |
| CPL 9 | Mampu merumuskan fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarahan, dan pengendalian serta evaluasi) pada level operasional di berbagai bidang organisasi baik bisnis maupun non bisnis pada tingkat lokal, nasional dan global. (KK1) | | | | | | | | | | |
| CPL 10 | Mampu mengidentifikasi masalah manajerial dan fungsi organisasi pada level operasional, serta mengambil tindakan solutif yang tepat berdasarkan alternative yang dikembangkan, dengan menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan yang berakar pada kearifan lokal. (KK3) | | | | | | | | | | |
| CPL 11 | Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat di berbagai bidang organisasi pada tingkat operasional, berdasarkan analisis data dan informasi pada fungsi organisasi. (KK5) | | | | | | | | | | |
| CPL 12 | Menguasai konsep teoritis, metode, dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, sumber daya manusia, operasi, dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi. (P1) | | | | | | | | | | |
| CPL 13 | Menguasai prinsip kepemimpinan dan kewirausahaan dalam berbagai bidang organisasi. (P3) | | | | | | | | | | |
| CPL 14 | Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif). (P5) | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | |
| CPMK 1 | Mampu menerepakan instrument analisis bisnis dan manajemen dengan mempertimbangkan aspek etika profesionalitas | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | Mampu menunjukkan keterampilan efektif menggunakan argument teoritis dan empiri ilmu manajemen | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | Mampu menunjukkan keterampilan penggunaan teknologi informasi dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | Mampu membangun jaringan kerja sama yang baik dengan pihak internal maupun eksternal dalam menyelesaikan tugasnya. | | | | | | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Perkenalan dan penjelasan umum perkuliahan | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Memahami prosedur penelitian dan pembuatan karya ilmiah di bidang MSDM | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Memahami prosedur penelitian dan pembuatan karya ilmiah di bidang MSDM | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Melakukan review pendekatan stratejik, job analysis, job design, perencanaan dan akuisisi SDM, Pelatihan. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mahasiswa melakukan review performance appraisal, compensation, career management productivity, benefit plan, health, ethics. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | UTS | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 15 | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 16 | UAS | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Ruang lingkup perkuliahan berbasis masalah factual yang ditentukan secara empiric dilapangan dan diharapkan mengarah pada rencana penelitian atau skripsi berupa kerangka konseptual manajemen sumber daya manusia secara komprehensif untuk mengkaji, menganalisis dan memecahkan berbagai masalah sumber daya manusia. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. 1Cooper, D.R., & Schindler, P.S. 2003. Business Research Methods. New York: McGraw-Hill. 2. Noe, R.A., Hollenbeck, J.R., Barry, G., & Wright, P.M. 2008. Human Resource Management: Gaining A Competitive Advantage. Singapore: McGraw-Hill | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Robbin, S.P. and Coulter, M. (2009), Management, Upper Saddle River, Eight Editions, New Jersey,Pearson Prentice Hall. 2. Syafi’i Antonio, Muhammad the super leader super manajer, ProLM, Jakarta, 2007 3. Bober, C.F., & Bartlett, K.R. 2004. The utilization of training program evaluation in corporate universities. Human Resource Development Quarterly. | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Dra. Hj. Misna Ariani, M.M | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar  (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,  Penugasan Mahasiswa,** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*Offline*)**  **(Metode Kognitif)** | **Daring (*online)*** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Pemahaman Visi dan Misi Program Studi Manajemen | Menjelaskan Visi dan Misi Program Studi Manajemen |  | Penjelasan |  | Materi Visi dan Misi Prodi Manajemen |  |
| Perkenalan dan penjelasan umum perkuliahan | 1. Penjelasan tentang RPS dan SAP 2. Pejelasan tentang kontrak perkuliahan 3. Buku-buku 4. Hal-hal lain yang berhubungan dengan proses perkuliahan selama satu semester | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Pengertian, aspek kelangkaan, alur dan ruang lingkup, pengertian model dalam ilmu ekonomi, mengapa ahli ekonomi menggunakan model teoritis, pendapat para ahli, model-model ekonomi, metodologi dalam ekonomi mikro, paradigma statis matematika dan ekonomi mikro. Dan organisasi system perekonomian dan pasar. | 5% |
| **2** | Memahami prosedur penelitian dan pembuatan karya ilmiah di bidang MSDM | Review Karya Ilmiah | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Metode penelitian | 5% |
| **3** | Memahami prosedur penelitian dan pembuatan karya ilmiah di bidang MSDM | Mahasiswa melakukan review | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Metode penelitian | 5% |
| **4** | Melakukan review pendekatan stratejik, job analysis, job design, perencanaan dan akuisisi SDM, Pelatihan. | 1. Pendekatan Stratejik: Konsep model bisnis, Formulasi strategi, Pelaksanaan Sistem Legal SDM. 2. Job Analysis dan Desain: Job Analysis yang berlaku di organisasi, Tahapan dalam Job analysis, Pendekatan Job design, Rekrutmen SDM, Metode seleksi SDM. 3. Pelatihan: Pendekatan sistematis pelatihan, Metode pelatihan SDM . | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Penjelasan mengenai pendekatan Stratejik Job Analysis, Job Design, Perencanaan dan Akuisisi SDM, Pelatihan | 5% |
| **5** | Mahasiswa melakukan review performance appraisal, compensation, career management productivity, benefit plan, health, ethics. | 1. Performance Appraisal: Desain dan pelaksanaan System Kompensasi 2. Compensation Career: Pengelolaan karir dan Pengembangan karir 3. Management Productivitiy: Konsep produktivitas, Bentuk benefit, Keselamatan, kesehatan, dan stress kerja | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Performance Appraisal, Compensation, Career, Management Productivity, Benefit plan, Health, Ethics | 5% |
| **6.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | 1. Study of the Influence of Promotion 2. Job Satisfaction & OCB 3. Work Commitment & Job Satisfaction | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Job Statisfaction | 5% |
| **7.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | 1. Mentoring Program 2. Motivation for Training 3. Utilization of Training Program | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Training | 5% |
| **8.** | UTS |  |  |  |  |  | 30% |
| **9.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | 1. Career Plateau 2. Conceptualizing Career Success 3. Woman Career | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah   Diskusi (tanya jawab) |  | Career | 5% |
| **10.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | 1. Procedural Justice 2. Organizational Commitment & Climate 3. Workplace Spirituality | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Work Climate | 5% |
| **11.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | 1. Dual Earner 2. Emotional Inteligence 3. Intention to Quit | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Work Related Issues | 5% |
| **12.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | 1. Sexual Favouritism 2. Telecommuting 3. Worklife program | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Work Related Issues | 5% |
| **13.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian. | Knowledge Management | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Knowledge Management | 5% |
| **14.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | Intellectual Capital | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Intellectual Capital | 5% |
| **15.** | Mahasiswa membaca artikel empiris dan mampu menyimpulkan isi artikel empiris serta membuat rumusan model penelitian | Learning Organization | **Jenis:**  Tes Tertulis dan/atau Non Test.  **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dengan materi yang diberikan. | 1. Ceramah 2. Diskusi (tanya jawab) |  | Organization Culture | 5% |
| **16.** | UAS |  | Bentuk Penilaian : Tes |  |  |  | 30% |

Balikpapan, 15 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu

S1 Manajemen

**Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M   Dr. Dra. Hj. Misna Ariani, M.M**

**NIK. 015004046**  **NIDN. 1105056301**

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri