|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO UNIBA** | | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **MICRO FINANCE (KEUANGAN USAHA KECIL)** | | | 1064013655 |  | | | | **T=3** | **P=0** | 6 | 15 Juli 2021 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | Dr. Nurlia, S.E., M.M | | | | | Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | |
| CPL 1 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9) | | | | | | | | | | |
| CPL 3 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (S10) | | | | | | | | | | |
| CPL 4 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ekonomi manajemen. (KU1) | | | | | | | | | | |
| CPL 5 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) | | | | | | | | | | |
| CPL 6 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) | | | | | | | | | | |
| CPL 7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU7) | | | | | | | | | | |
| CPL 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. (KU8) | | | | | | | | | | |
| CPL 9 | Mampu merumuskan fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarahan, dan pengendalian serta evaluasi) pada level operasional di berbagai bidang organisasi baik bisnis maupun non bisnis pada tingkat lokal, nasional dan global. (KK1) | | | | | | | | | | |
| CPL 10 | Mampu mengidentifikasi masalah manajerial dan fungsi organisasi pada level operasional, serta mengambil tindakan solutif yang tepat berdasarkan alternative yang dikembangkan, dengan menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan yang berakar pada kearifan lokal. (KK3) | | | | | | | | | | |
| CPL 11 | Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat di berbagai bidang organisasi pada tingkat operasional, berdasarkan analisis data dan informasi pada fungsi organisasi. (KK5) | | | | | | | | | | |
| CPL 12 | Menguasai konsep teoritis, metode, dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, sumber daya manusia, operasi, dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi. (P1) | | | | | | | | | | |
| CPL 13 | Menguasai prinsip kepemimpinan dan kewirausahaan dalam berbagai bidang organisasi. (P3) | | | | | | | | | | |
| CPL 14 | Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif). (P5) | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu bertanggung jawab secara profesional dan etik terhadap pencapaian hasil kerja. | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya personalia dan kontribusinya bagi organisasi perusahaan. | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | Mahasiswa mampu menerapkan bisnis dan kontribusinya untuk menciptakan usaha. | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang ruang lingkup bisnis. | | | | | | | | | | |
| CPMK 5 | Mahasiswa mampu memahami dan memecahkan masalah | | | | | | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu merinci perkembangan *landscape* keuangan mikro dengan studi literatur terkait dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Mahasiswa mampu menafsirkan penyedia jasa keuangan mikro dari sudut pandang masyarakat miskin melalui analisa jurnal terkait dengan tepat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu menafsirkan peran pemerintah, industri dan donatur dalam inklusi keuangan melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Mahasiswa mampu mengukur inklusi keuangan serta dampaknya melalui informasi database dan *research* *finding* terkait dengan akurat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mahasiswa mampu membedakan antara penyedia jasa keuangan formal dan informal melalui *review* jurnal terkait dengan tepat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | Mahasiswa mampu merancang produk yang dipinjam melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Mahasiswa mampu merancang produk simpanan melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | UTS | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | Mahasiswa mampu membuat rancangan pembiyaan untuk sektor pertanian melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | Mahasiswa mampu mengkritisi peranan asuransi mikro melalui contoh kasus terkait dengan tepat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu mengkategorikan bentuk-bentuk transaksi layanan pembayaran elektronik melalui contoh studi kasus dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu memonitor kinerja keuangan mikro melalui review jurnal terkait dengan tepat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | Mahasiswa mampu memonitor tata kelola dan manajemen lembaga penyedia jasa keuangan mikro melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | Mahasiswa mampu menafsirkan peranan dan tipe-tipe pendanaan untuk penyedia jasa keuangan mikro melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 15 | Mahasiswa mampu membangun inklusi keuangan melalui review studi kasus dengan baik | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 16 | UAS | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas keuangan mikro , khususnya yang terkait dengan lembaga keuangan mikro dan usaha mikro. Topik-topik  perkuliahan dibagi dalam 5 bagian utama yang meliputi pendahuluan tentang ruang lingkup keuangan mikro, lembaga penyedia jasa keuangan mikro, produk dan jasa keuangan mikro, mengukur kinerja dan tata kelola lembaga keuangan mikro, dukungan inklusi keuangan. Pada sesi terakhir akan didiskusikan peranan pemerintah dan industri pada keuangan mikro. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Joanna Ledgerwood with Julie Earne and Candace Nelson,” The New Microfinance Handbook,”World Bank.2013 2. Beatriz Armendáriz de Aghion and Jonathan Morduch, The Economics o f Microfinance, The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England, 2005 | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. David Roodman and Uzma Qureshi, Microfinance as Business, Center and Global development, 2006 2. Artikel yang relevan | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Nurlia, S.E., M.M | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar  (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,  Penugasan Mahasiswa,** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*Offline*)**  **(Metode Kognitif)** | **Daring (*Onfline)*** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Pemahaman Visi dan Misi Program Studi Manajemen | Menjelaskan Visi dan Misi Program Studi Manajemen |  | Penjelasan |  | Materi Visi dan Misi Prodi Manajemen |  |
| Mahasiswa mampu memahami  tentang kontrak kuliah dan  penjelasan tentang  perkembangan keuangan mikro  dengan menyimak penjelasan  dari dosen dengan baik | a. Ketepatan  memahami kontrak  perkuliahan.  b. Ketepatan dalam  memahami tentang  konsep ruang lingkup keuangan mikro | Kriteria:  Kehadiran,  Keaktifan,  Sikap | - Ceramah  (150 menit) |  | a. Kontrak perkuliahan  b. RPS dan Teknik Penilaian  c. Perkembangan keuangan mikro | 2,5% |
| **2** | Mahasiswa mampu  menafsirkan lembaga penyedia  jasa keuangan mikro dari sudut  pandang masyarakat miskin  melalui analisa jurnal terkait  dengan tepat. | a. Ketepatan dalam menjelaskan  tentang lembaga penyedia jasa  keuangan mikro  b. Ketepatan untuk menguraikan  tentang financial portfolio bagi  masyarakat miskin | Kriteria:  Kehadiran,  Keaktifan,  Sikap | - Ceramah  - Diskusi  - Analisa jurnal  terkait  (150 menit) |  | a.Lembaga penyedia jasa keuangan mikro  b.Financial portfolio bagi masyarakat miskin | 2,5% |
| **3** | Mahasiswa mampu  menafsirkan peran pemerintah,  industri dan donatur dalam  inklusi keuangan melalui  diskusi kelompok dengan baik | a. Ketepatan memahami tentang  konsep inklusi keuangan  b. Ketepatan dalam menganalisis  peran pemerintah, industri dan donatur dalam inklusi keuangan | Kriteria:  Kehadiran,  Keaktifan,  Sikap | - Ceramah  - Diskusi  (150 menit) |  | a. Konsep inklusi keuangan  b. Peranan pemerintah,  industri, donatur dalam  inklusi keuangan | 2,5% |
| **4** | Mahasiswa mampu mengukur  inklusi keuangan serta  dampaknya dengan  menganalisa database dan  research finding terkait dengan  akurat. | a. Ketepatan dalam mengukur inklusi keuangan serta dampaknya | Kriteria:  Kehadiran,  Keaktifan,  Sikap | - Ceramah  - Diskusi  (150 menit) |  | Mengukur inklusi keuangan melalui analisa data dan research finding | 2,5% |
| **5** | Mahasiswa mampu  membedakan antara penyedia  jasa keuangan formal dan  informal melalui analisa jurnal  terkait dengan tepat | Ketepatan untuk membedakan antara penyedia jasa keuangan formal dan informal | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Analisa jurnal  Progress project | - Ceramah  - Diskusi  - Analisa jurnal  terkait  (150 menit) |  | a.Penyedia jasa keuangan mikro informal  b.Penyedia jasa keuangan mikro formal | 10% |
| **6.** | Mahasiswa mampu merancang  produk yang dipinjam melalui  diskusi kelompok dengan baik | Ketepatan merancang  produk yang dipinjam | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, | - Ceramah  - Diskusi  (150 menit) |  | Produk keuangan mikro yang dipinjamkan | 2,5% |
| **7.** | Mahasiswa mampu merancang  produk simpanan melalui  diskusi kelompok dengan baik | Ketepatan merancang  produk simpanan | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, | - Ceramah  - Diskusi  - Praktek  (150 menit) |  | Produk simpanan pada  keuangan mikro | 2,5% |
| **8.** | UTS |  |  |  |  |  | 25% |
| **9.** | Mahasiswa mampu membuat  rancangan pembiayaan untuk  sektor pertanian melalui diskusi  kelompok dengan baik | Ketepatan membuat rancangan  pembiayaan untuk sektor pertanian | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap  Projek :  Rancangan pembiayaan pada  sebuah unit usaha pertanian | ● Ceramah  ● Diskusi  ● Praktek  (150 menit) |  | Rancangan Pembiyaan | 2,5% |
| **10.** | Mahasiswa mampu mengkritisi  peranan asuransi mikro melalui  contoh kasus terkait dengan  tepat | Ketepatan mengkritisi peranan  asuransi pada keuangan mikro | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Progress projek | ● Ceramah  ● Diskusi  (150 menit) |  | Peranan asuransi pada  keuangan mikro | 10% |
| **11.** | Mahasiswa mampu  mengkategorikan bentuk -  bentuk transaksi layanan  pembayaran elektronik melalui contoh studi kasus dengan baik | Ketepatan mengkategorikan  Bentuk –bentuk transaksi layanan Pembayaran elektronik | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Progress projek | ● Ceramah  ● Diskusi  (150 menit) |  | Bentuk -bentuk transaksi layanan pembayaran elektronik | 10% |
| **12.** | Mahasiswa mampu memonitor  kinerja keuangan mikro melalui  analisa jurnal terkait dengan  tepat | Ketepatan memonitor kinerja keuangan mikro | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Progress projek | ● Ceramah  ● Diskusi  (150 menit) |  | Kinerja keuangan mikro | 10% |
| **13.** | Mahasiswa mampu memonitor  tata kelola dan manajemen  lembaga penyedia jasa  keuangan mikro melalui diskusi  kelompok dengan baik | Ketepatan memonitor tata kelola dan manajemen lembaga penyedia  jasa keuangan mikro | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Progress projek | ● Ceramah  ● Diskusi  (150 menit) |  | Tata kelola dan manajemen lembaga penyedia jasa  keuangan mikro | 20% |
| **14.** | Mahasiswa mampu  menafsirkan peranan dan tipetipe pendanaan untuk penyedia  jasa keuangan mikro melalui  diskusi kelompok dengan baik | Ketepatan menafsirkan  peranan dan tipetipe pendanaan  untuk penyedia jasa keuangan mikro | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Progress projek | ● Ceramah  ● Diskusi  (150 menit) |  | Tipe-tipe pendanaan untuk penyedia jasa keuangan mikro | 25% |
| **15.** | Mahasiswa mampu  membangun inklusi keuangan  melalui analisis studi kasus  dengan baik | Ketepatan membanagun inklusi keuangan mikro | Kriteria:  Kehadiran, Keaktifan,  Sikap, Progress projek | ● Ceramah  ● Diskusi  ● Praktek  (150 menit) |  | Konsep membangun inklusi keuangan | 25% |
| **16.** | UAS |  | Bentuk Penilaian : Tes |  |  |  | 40% |

Balikpapan, 15 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu

S1 Manajemen

**Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M   Dr. Nurlia, S.E., M.M**

**NIK. 015004046**  **NIDN. 1119118501**

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri