|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO UNIBA** | | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **METODOLOGI PENELITIAN** | | | 1064013642 |  | | | | **T=3** | **P=0** | 6 | 15 Juli 2021 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | Dr. Didik Hadiyatno, S.E., M.Si | | | | | **Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M** | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | |
| CPL 1 | Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang manajemen dalam mengelola organisasi secara efektif (APSMBI 2) | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan bisnis yang dihadapi dengan baik (APSMBI 6) | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | |
| CPMK 1 | C4. Mahasiswa mampu membedakan secara tepat karakteristik, prosedur, dan penggunaan metode kuantitatif dan metode kualitatif. | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | C4. Mahasiswa mampu mengorganisasikan data/fenomena dan penelitian terdahulu terkait untuk menemukan masalah (gap), memilih variabel, dan pertanyaan penelitian secara tepat. | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | P4. Mahasiswa mampu merangkai secara sistematis dan lengkap pengetahuan konseptual, ketrampilan, dan informasi untuk mengembangkan proposal penelitian bidang manajemen sesuai kaidah ilmiah. | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter jujur, cerdas, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran mata kuliah metode penelitian | | | | | | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | 1. Mengidentifikasikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan.  2. Mengidentifikasikan ciri-ciri penelitian menurut jenis penelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | 1.Mengidentifikasikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan.  2.Mengidentifikasikan ciriciri pe nelitian menurut jenis pe nelitian | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mengidentifikasikan kriteria sampel yang baik Menentukan jumlah sampel | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | 1.Mengidentifikasikan teknik - teknik pengumpulan data.  2.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan data | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Mengukur variabel penelitian.Menguji validitas dan relibilitas data hasil pengukuran. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | UTS | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | Mengidentifikasikan teknik analisis data yan g sesuai dengan model konseptual, hiptesis dan level angka yang digunakan mengukur variable.Menggunakan software pengolahan data statistik untuk uji validitas, reliabilitas, dan uji hiptesis. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | Mengidentifikasikan desain penelitian kualitatif. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | Mengidentifikasikan penggunaan studi kasus. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | Mengidentifikan proses analisis data penelitian kualitatif | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | Menganalisis data penelitian kualitatif | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | Mengidentifikasikan uji keabsahan data penelitian kualitatif. | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 15 | Mengidentifikasikan uji keabsahan data penelitian kualitatif | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 16 | UAS | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana mengkonstruksikan konsepdasar penelitian, masalah, variabel, kerangka teori, hipotesis, rancanganpenelitian, populasi, sampel, teknik sampling, teknik pengumpulan data, danteknik analisis data menurut pendekatan kuantitatif dan kualitatif gunapenyusunan proposal dan penelitian skripsi. Aplikasi pembelajarannya di kelasmelalui analisis contoh-contoh artikelpenelitian, diutamakan berskalainternasional dan bereputasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi,tugas presentasi, dan refleksi. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** |  | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Cooper, Emory and PamelaS. Schindler, 2003, Business ResearchMethods. McGraw-Hill.  2. Eisenhardt, Kathleen M., 1989, 1CBuilding Theories From Case StudyResearch 1D. Academy of Management Review ,Vol. 14, 1989, pp. 532- 550.  3. Ferdinand, Augusty, 2006, Structural Equation Modeling dalamPenelitian Manajemen Edisi 4. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang.  4. Indriantoro, Nur dan Supomo, Bambang. 1999. Metodologi Penelitian Bisnis .Yogyakarta: BPFE.  5. Malhotra, Naresh K., 2007, MarketingResearch: An Applied Orientation . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.  6. Miles, Matthew B. dan A. Michel Huberman, 2007, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta:UIP Press  7. Moleong, Lexy J., 2000, Metode Penelitian Kualitatif , Edisi I. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.  8. Nazir,M., 2005, Metode Penelitian . Jakarta: Ghalia Indonesa  9. Pattilawa, Hamid, 2007, Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.  10.Sekaran, U., 2006, MetodologiPenelitian untuk Bisnis. Jakarta: Salemba Empat.  11.Siegel, Sidney, 1992, Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial , Terjemahan ZanzawiSuyati dan Landung Simatupang. Jakarta : Gramedia.  12.Singgih Santoso, 2009, Panduan LengkapMenguasai SPSS 16 CD. Jakarta: Elex MediaKomputindo.  13.Soeratno dan Arsyad, Lincoln. 1995. Metodologi Penelitian Ekonomidan Bisnis . Yogyakarta: UPP AMP YKPN.  14.Sugiono, 2009,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung  15.Wibisono, Dermawan. 2000. Riset Bisnis . Yogyakarta: BPFE.  16.Yin, Robert K., 2000, StudiKasus: Desain dan Metode , Alih Bahasa: M Djauzi Mudzakir. Jakarta:Rajawali Press. | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Didik Hadiyatno, S.E., M.Si | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar  (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,  Penugasan Mahasiswa,** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*Online*)**  **(Metode Kognitif)** | **Daring (*offline)*** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | 1. Mengidentifikasikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan.  2. Mengidentifikasikan ciri-ciri penelitian menurut jenis penelitian | 1.Mahasiswa mampu membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah. 2.Mahasiswa mampu mendeksripsikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan 3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur-unsur dalam definisi penelitian. 4.Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dengan kualitatif menurut aksioma dasar, proses, dan karakteristiknya  5.Mahasiswa mampu menilai kompetensi yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif. | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 | **Materi**: kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan  **Pustaka**: Sugiono, 2009,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung | 0% |
| **2** | 1.Mengidentifikasikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan.  2.Mengidentifikasikan ciriciri pe nelitian menurut jenis pe nelitian | 1.Mahasiswa mampu membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah.  2.Mahasiswa mampu mendeksripsikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan  3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur - unsur dalam definisi penelitian. 4.Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dengan kualitatif menurut aksioma dasar, proses, dan karakteristiknya  5.Mahasiswa mampu menilai kompetensi yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif. | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 | **Materi**: kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan  **Pustaka**: Sugiono, 2009,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung | 3% |
| **3** | Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual. | 1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan konsep, konstruk dan variabel. 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis variabel.  3.Mahasiswa mampu melakukan studi literatur untuk menyusun model kerangka konseptual.  4.Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis penelitian.  5.Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 | **Materi**: kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan  **Pustaka**: Sugiono, 2009,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung | 3% |
| **4** | Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual. | 1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan konsep, konstruk dan variabel. 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis variabel.  3.Mahasiswa mampu melakukan studi literatur untuk menyusun model kerangka konseptual.  4.Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis penelitian.  5.Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis statis | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 | **Materi**: kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan  **Pustaka**: Sugiono, 2009,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung | 4% |
| **5** | Mengidentifikasikan kriteria sampel yang baik Menentukan jumlah sampel | 1.Mahasiswa mampu menerapkan teknik probability dan non probability sampling.  2.Mahasiswa mampu menilai kriteria kualitas sampel.  3.Mahasiswa mampu menentukan jumlah sample yang sesuai | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 | Materi: kriteria sampel Pustaka: malhotra, Naresh K., 2007, MarketingResearch : An Applied Orientation.New Jersey: Prentice - Hall,Inc | 4% |
| **6.** | 1.Mengidentifikasikan teknik - teknik pengumpulan data.  2.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan data | 1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan data.  2.Mahasiswa mampu memilih teknik pengumpulan data yang sesuai jenis penelitian  3.Mahasiswa mampu menyusun pedoman observasi, pedoman wawancara, dokumentasi, dan kuesioner | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 4% |
| **7.** | Mengukur variabel penelitian.Menguji validitas dan relibilitas data hasil pengukuran. | 1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data/ level angka dari hasil pengukuran  2.Mahasiswa memahami dan mengaplikasikan teknik - teknik pengukuran skala psikologis dalam instrumen kuesioner  3.Mahasiswa mampu meng uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian  4.Mahasiswa mengidentifikasi sumber-sumber kesalahan pengukuran | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 3% |
| **8.** | UTS |  | Kriteria: Test terstruktur   Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes |  |  | **Materi:**  - Hakikat MKWK | 20% |
| **9.** | Mengidentifikasikan teknik analisis data yan g sesuai dengan model konseptual, hiptesis dan level angka yang digunakan mengukur variable.Menggunakan software pengolahan data statistik untuk uji validitas, reliabilitas, dan uji hiptesis. | 1.Mahasiswa mampu memilih teknik statistik yang sesuai  2.Mahasiswa mampu mempersiapkan data yang akan dianalisis  3.Mahasiswa mampu mempraktekkan software statistik untuk mengolah data  4.Mahasiswa mampu menginterpretasi ouput software SPSS untuk teknik statistik deskriptif, komparatif, dan asosiatif | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 3% |
| **10.** | Mengidentifikasikan desain penelitian kualitatif. | Mahasiswa mampu mengidentifikasikan beragam jenis penelitian kualitatif | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 3% |
| **11.** | Mengidentifikasikan penggunaan studi kasus. | 1.Mahasiswa mampu membedakan penelitian studi kasus (case studi) dengan penelitian kualitatif lainnya  2.Mahasiswa mampu mengidentifikasikan penelitian studi kasus  3.Mahasiswa mampu mengidentifikasikan desain studi kasus | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 3% |
| **12.** | Mengidentifikan proses analisis data penelitian kualitatif | Mahasiswa mampu mengidentifikasikan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 3% |
| **13.** | Menganalisis data penelitian kualitatif | 1.Mahasiswa mampu mengidentifikasikan analisis data penelitian studi kasus. 2.Mahasiswa mampu mereduksi, mendiskripsikan, dan menarik simpulan data penelitian kualitatif. | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 0% |
| **14.** | Mengidentifikasikan uji keabsahan data penelitian kualitatif. | Mahasiswa mampu membedakan uji kualitas data penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif. | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 3% |
| **15.** | Mengidentifikasikan uji keabsahan data penelitian kualitatif | Mahasiswa mampu mengidentifikasikan uji kredibiltas, transferability, dependability dan confirmability dalam penelitian kualitatif. | **Kriteria**:  1.Nilai sempurna jika menjawab dengan benar 2.Bentuk non-tes: Meringkas materi kuliah  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | *Contextual Learning* | Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 2 X 50 |  | 4% |
| **16.** | UAS |  | Bentuk Penilaian : Tes |  |  |  | 40% |

Balikpapan, 15 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu

S1 Manajemen

**Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M   Dr. Didik Hadiyatno, S.E., M.Si**

**NIK. 015 004 045**  **NIDN. 1106106101**

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri