|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO UNIBA** | | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **KULIAH KERJA NYATA** | | | 106401164 |  | | | | **T=3** | **P=0** | 6 | 15 Juli 2021 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | Dr. Hairul Anam, S.E., M.M. | | | | | **Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M** | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | |
| CPL 1 | A4. C4. Mahasiswa mampu mengimplementasikan (menyusun) program pemecahan masalah di desa tempat pengabdian masyarakat berada secara tepat. | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | C3. P2. Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kerjasama tim. | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | |
| CPMK 1 | A4. C4. Mahasiswa mampu mengimplementasikan (menyusun) program pemecahan masalah di desa tempat pengabdian masyarakat berada secara tepat. | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | C3. P2. Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kerjasama tim. | | | | | | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 15 | Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 16 | Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir Kuliah Kerja Nyata | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | KKN tematik MBKM merupakan salah satu kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai upaya menerapkan ilmu yang diperoleh, hasil-hasil penelitian di bidang IPTEKS untuk meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat. Pelaksanaan KKN merupakan kegiatan akademik perguruan tinggi yang dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, pelaksanaan program KKN tematik MBKM juga harus dilaksanakan secara ilmiah, sistematik, sinergis, dan profesional.Model KKN tematik sinergi MBKM dirancang sistemik dan berkelanjutan sebagai salah satu wujud pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat melalui aktivitas pemberdayaan, pelatihan, penyuluhan, pembibingan, pendampingan, penelitian dan penerapan IPTEKS untuk mengembangkan potensi yang dimiliki dan membantu meningkatkan kulitas hidup dalam aktivitas pembangunan. Oleh karena itu metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan model KKN MBKM yaitu Project Based Leraning. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** |  | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** |  | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar  (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,  Penugasan Mahasiswa,** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*Online*)**  **(Metode Kognitif)** | **Daring (*offline)*** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | Menjelaskan Visi dan Misi Program Studi Akuntansi |  | Penjelasan |  | Materi Visi dan Misi Prodi Akuntansi |  |
| Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | 1. Menjelaskan tujuan dan fungsi PAI di PTU 2. Menjelaskan argumentasi filosofis dan teologis PAI diajarkan di PTU  Menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan Pendidikan Agama Islam | Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode Pembelajaran yang digunakan kognitif | Mimbar kuliah, tanya jawab, diskusi melalui ruang zoom/gmeet 2x50 | Materi:  - Hakikat PAI di Perguruan Tinggi dan Masyarakat. - Tujuan dan fungsi PAI. Pustaka:  1.Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **2** | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | 1. Menjelaskan konsep nilai-nilai moral dan norma-norma agama sebagai salah satu determinan dalam membangun karakter bangsa 2. Menjelaskan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter | Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Aktif memberikan pendapat/argumen  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Menjelasan alasan mengapa manusia perlu beragama beserta contohnya. Menjelaskan fungsi agama bagi manusia beserta contohnya. | dentifikasi manusia perlu beragama ceramah dan tanya jawab melalui Zoom Meetings/ruang Gmeet 2x50. | Materi:  - PAI - Karakter Islam  Pustaka: 1.Utama 2.Pendukung: | 2,5% |
| **3** | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | 1. Mengidentifikasi nilai kejujuran, kebenaran, dan keadilan  2. Mengembangkan perilaku jujur, adil, dan benar | Kriteria: 1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Mahasiswa memberikan pendapat/argumentasi melalui partisipasi kelas 3. Tes lisan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - Mejelaskan konsep iman, islam, dan ihsan  - Menjelaskan urgensi integrase iman, islam, dan ihsan  - Memberikan contoh sikap dan perbuatan yang mengaktualisasikan iman, islam, dan ihsan 2x50 | Mimbar kuliah, tanya jawab, diksusi melalui zoom meeting/Gmeet 2 x 50 | **Materi:** - PAI - Iman, Islam dan Ihsan - Ihsan sebagai implementasi dari iman - Ihsan sebagai implementasi Konsep Iman   **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **4** | Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata | 1. Menjelaskan kesehatan mental dalam islam  2. Mendiskusikan konsep wara’, zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal  3. Menguraikan penyakit hati dan mensikapinya dengan pendekatan tasawwuf  4. Mengeksplorasi contoh perilaku yang menunjukkan wara’, zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal  5. Menguraikan bertasawuf dalam kehidupan modern | Kriteria:  1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Tes Pengetahuan melalui partisipasi   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | a. menjelaskan kesehatan mental dalam islam  b. mendiskusikan konsep wara‘, zuhud, muraqabah, yakin sabar, syukur dan tawakkal  c. menguraikan penyakit hati dan cara mensikapi  d. mengeksplorasi contoh perilaku yang menunjukkan wara‘, zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur dan tawakkal menguraikan tasawuf dalam kehidupan modern 2x50 | Ceramah, tanya jawab dan penyelesaiain kasus 2x50 | **Materi:**  - Pengantar Tasawwuf - Iman, Islam dan Ihsan - Ihsan sebagai implementasi dari iman - Ihsan sebagai implementasi Konsep Iman  **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **5** | Memahami Interaksi ideal bersama al- Qur'an | 1. Menjelaskan keagungan Al- Qur’an dan tujuan diturunkannya kepada manusia  2. Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi ideal Bersama Al- Qur’an | Kriteria:  1.soal essay  2.Tes lisan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pertanyaan mendasar: -apa saja interaksi yang dapat dilakukan pada al- Qur‘an -menguraikan bentuk-bentuk interaksi ideal dengan al-Qur‘an -memahami dasar interaksi al-Qur‘an dari sumber al- Qur‘an dan hadist -Monitoring kegiatan TQQ melalui progress kegiatan yang telah dilakukan mensyiarkan al- Quran melalui masjid kampus 2x50 | Mahasiswa memahami materi yang telah diunggah di LMS dan mengakses melalui sindig 2x50 | **Materi:**  - Bentuk Interaksi dan sumber hukum. - Peran dan Fungsi Masjid - Interpretasi ayat-ayat al- Qur'an  **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **6.** | Memahami Metodologi Studi Islam | a. Menjelaskan gambaran tentang metodologi studi Islam  b. Menguraiakan perkembangan studi Islam  c. Menguraikan pendekatan dalm studi Islam | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | a. Mimbar kuliah b. Penugasan c. Discovery learning Presentasi 2x50 | ceramah, diskusi dan akses materi kuliah dari LMS 2x50 | **Materi:**  - Gambaran umum Metodologi Studi Islam - Pengantar Studi Islam - Metodologi Islam  **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **7.** | Memahami Pentingnya Moderasi Beragama | a. Menjelaskan pengertian moderasi beragama  b. Mengidentifikasi faktor-faktor penunjang moderasi beragama  c. Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern | Kriteria:  1. Publikasi output Project based learning (PjBl) berupa video atau poster disitial yang diunggah melalui media sosial (IG, youtube, tiktok)  2. Output menghasilkan karya ilmiah yang dipublikasikan melalui jurnal ilmiah   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran dilaksanakan dengan tahapan- tahapan sbb:  a. Mimbar kuliah  b. Tanya jawab tentang issue-issue aktual moderasi beragama  c. Mengorganisasi mahasiswa memahami fenomena kasuistis tentang moderasi beragama  d. Pendekatan pembelajaran topik menggunakan Project Based Learning (PjBL).  e. Penugasan luar kelas pada mahasiswa melalui syi’ar keagamaan dengan memberikan kontribusi langsung pada masyarakat.  f. Mengembangkan dan menyajikan topik pembahasan yang menghasilkan output karya digital berupa konten kreatif atau poster digital  g. Syi’ar agama mellaui konten kreatif sebagai output project berupa video atau poster digital melalui akun media sosial (Instagram, Youtube atau tiktok) 2x50 | Metode ceramah, tanya jawab, Diskusi Pembelajaran dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sbb:  a. Mimbar kuliah  b. Tanya jawab tentang issue-issue aktual moderasi beragama  c. Mengorganisasi mahasiswa memahami fenomena kasuistis tentang moderasi beragama  d. Pendekatan pembelajaran topik menggunakan Project Based Learning (PjBL).  e. Penugasan luar kelas pada mahasiswa melalui syi’ar keagamaan dengan memberikan kontribusi langsung pada masyarakat.  f. Mengembangkan dan menyajikan topik pembahasan yang menghasilkan output karya digital berupa konten kreatif atau poster digital  g. Syi’ar agama mellaui konten kreatif sebagai output project berupa video atau poster digital melalui akun media sosial (Instagram, Youtube atau tiktok) 2x50 | **Materi:**  - Penjelasan umum tentang Moderasi Beragama - Relevansi Islam dan Indonesia - Moderasi Beragama  **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **8.** | UTS |  | Kriteria: Test terstruktur   Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes |  |  | **Materi:**  - Hakikat MKWK | 25% |
| **9.** | Memahami strategi membumikan islam di Indonesia melalui kaulturasi budaya | 1. Menjelaskan kontekstualisasi ajaran Islam dalam komodernan dan keindonesia  2. Menelusuri variasi pemahaman dan pengamalan agama  3. Mengembangkan sikap moderat dalam beragama | Kriteria:  1. Mahasiswa mengakses sindig untuk membaca materi dan melihat tugas  2. ceramah, diskusi   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 1. Akses materi kuliah 2. Ceramah  3. Diskusi melalui zoom meeting/Gmeet 2x50 | 2x50 | **Materi:**  - Akulturasi Budaya - Islam Indonesia  - Karakter Islam  **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **10.** | Memahami Kegiatan Ekonomi dalam Perspektif Islam | 1. Menjelaskan pengertian ekonomi Islam  2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar ekonomi Islam  3. Mengidentifikasi karakteristik ekonomi Islam  4. Menjelaskan perbedaan system ekonomi Islam dan konvensional | Kriteria:  1.Tes unjuk kerja  2.Tes Lisan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Discussion, question and answer, identification, assignment | a. Mimbar kuliah  b. Mahasiswa menemukan dan menjelaskan fenomena praktek ekonomi masyarakat berbasis digital  c. Discovery learning  d. Penugasan melalui project based learning pada masyarakat yang menghasilkan output berupa konten kreatif terkait bisnis digital  e. Publikasi video atau poster digital melalui akun media sosial (YouTube, IG atau Tiktok). 2x50 | **Materi:**  - Prinsip Dasar Ekonomi Islam  - Konsep harta sebagai wasilah  **Pustaka:** 1. Utama 2. Pendukung | 2,5% |
| **11.** | Menegaskan Identitas Muslim di Era Global | 1. Menjelaskan konsep Islam dalam menyikapi kemodernan. lbudaya, ekonomi, Pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut  2. Merumuskan kontekstualisasi ajaran Islam dalam kemodernan dan keindonesiaan  3. Merangkum mozaik kasus modernitas bidang IPTek, politik, sosial, budaya, ekonomi, Pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut | Kriteria:  Tes tulis uraian Tes lisan Tes unjuk kerja   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | a. Mimbar kuliah  b. Tanya jawab mengenai issue- issue globalisasi  c. Pendekatan pembelajaran menggunakan project based learning pada masyarakat milenial  d. Mahasiswa menyampaikan substansi topik melalui syiar keagamaan.  e. Project menghasilkan output berupa konten kreatif  f. Publikasi konten kreatif berupa video atau poster digital melalui akun media sosial mahasiswa |  | **Materi:**  - Identitas MUslim di era Global  - Islam di Era Global | 2,5% |
| **12.** | Memahami Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam | 1. Menjelaskan konsep Iptek dalam perspektif Islam  2. Menjelaskan konsep politik dalam perspektif Islam  3. Menjelaskan konsep sosial- budaya dalam perpektif Islam  4. Menjelaskan konsep ekonomi dalam perspektif Islam  5. Menjelaskan konsep pendidikan dalam perspektif Islam  6. Menjelaskan kontekstualisasi ajaran Islam dalam kehidupan modern | Kriteria: rubrik holistik   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif |  |  |  | 2,5% |
| **13.** | Memahami Politik dalam Islam | 1.Menerima dengan sikap terbuka tentang modernisasi dengan tetap berpegang teguh pada ajaran Islam  2.Mengidentifikasi mozaik kasus dan solusi atas problema modern (Iptek, politik,sosial- budaya, ekonomi, dan pendidikan)  3.Menyajikan kasus dan solusi Islam atas problema kekinian | Kriteria: rubrik holistik   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif |  |  |  | 2,5% |
| **14.** | Memahami Kesetaraan Gender dan Kekerasan Seksual dalam Pandangan Islam | 1.Menelusuri pertumbuhan dan perkembangan peradan Islam  2.Menjelaskan faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam  3.Menjelaskan kontribusi Islam dalam Perababan Dunia Menunjukkan sikap tawadlu sebagai insan akademis (mahasiswa) | Kriteria: rubrik holistik   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif |  |  |  | 2,5% |
| **15.** | Memahami Konsep Membangun Keluarga Harmonis melalaui Pernikahan | 1.Menjelaskan peran dan fungsi masjid  2.Menelusuri konsep dan fungsi masjid dalam membangun budaya Islam  3.Menjadikan masjid kampus sebagai pusat kegiatan  4.Membuat hasil kerja kelompok tentang program kegiatan masjid kampus di Surabaya | Kriteria: rubrik holistik   Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif |  | lectures, religious tours, collaborative, discussions, presentations Zoom Meeting   Penugasan 14: Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan peradan Islam berdasarkan referensi 1,9,12,13; Mendiskusikan faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam 2 x 50 |  | 2,5% |
| **16.** | UAS |  | Bentuk Penilaian : Tes |  |  |  | 40% |

Balikpapan, 15 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu

S1 Manajemen

**Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M   Sholih Khudin Anam, S.Pd., M.SI**

**NIK. 015 004 045**  **NIDN. 1106048402**

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri