|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO UNIBA** | | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **PENDIDIKAN PANCASILA** | | | 1064011465 |  | | | | **T=2** | **P=0** | 4 | 15 Juli 2021 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | Dr. Roziqin, S.H.,M.H | | | | | **Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M** | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | |
| CPL 1 | Kemampuan menguasai konsep urgensi pendidikan Pancasila, pancasila dalam kajian sejarah bangsa, pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem falsafat, sistem etika, dasar pengembangan ilmu, paradigma pembangunan dan aktualisasi nilai-nilai Pancasila dengan menerapkan prinsip norma-norma ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, dan keadilan sosial dengan penuh tanggung jawab (S1, S2, S4, S7, S8 dan, S9) | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Sumber Etika | | | | | | | | | | |
| CPL 3 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu | | | | | | | | | | |
| CPL 4 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Ideologi | | | | | | | | | | |
| CPL 5 | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam Sejarah Bangsa | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | |
| CPMK 1 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan | | | | | | | | | | |
| CPMK 5 | Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan | | | | | | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Mampu menganalisis urgensi, tujuan dan landasan pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | ampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | mpu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | UTS | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sumber etika | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 15 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 16 | UAS | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** |  | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Roziqin, S.H.,M.H | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar  (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,  Penugasan Mahasiswa,** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*Online*)**  **(Metode Kognitif)** | **Daring (*offline)*** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Mampu menganalisis urgensi, tujuan dan landasan pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi | 1.Mendeskripsikan pentingnya Pendidikan Pancasila  2.Menjelaskan tujuan pendidikan Pancasila  3.Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | Materi:  Latar Belakang Pendidikan Pancasila  Pustaka:  Buku Pendukung | 3% |
| **2** | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | 1. Mendeskripsikan nilai-nilai luhur Pancasila pada masa pra kerajaan nasional sampai dengan masa kerajaan nasional 2.Mendeskripsikan tumbuhnya nasionalisme pada masa kolonial 3.Mendeskripsikan secara runtut proses perumusan dan pengesahan Pancasila | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | Materi:  nilainilai nasionalisme pada masa masa kerajaan  Pustaka: Buku Pendukung | 4% |
| **3** | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | 1. .Mengidentifikasi nilainilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila  2. Mengargumentasikan relevansi nilai-nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila dalam konteks kekinian  3.Mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan sampai sekarang. | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 Menit | **Materi:** Konsep dasar filsafat  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **4** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | 1.Menjelaskan pengertian filsafat 2.Mendeskripsikan pokok - pokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis  3.Mengidentifikasi unsur-unsur Pancasila sebagai sistem filsafat | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  unsur - unsur Pancasila sebagai sistem filsafat  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **5** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | 1.Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila  2.Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  hakikat nilai, moral dan norma  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **6.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara | 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara  2.Menjelaskan pengertian UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi 3.Menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi 4.Menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945  5.Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945 | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Pancasila sebagai dasar negara **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **7.** | Pancasila sebagai dasar negara | a. Menjelaskan pengertian moderasi beragama  b. Mengidentifikasi faktor-faktor penunjang moderasi beragama  c. Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Pengertian pandangan hidup  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **8.** | UTS |  | Kriteria: Test terstruktur   Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes |  |  | **Materi:**  - Hakikat MKWK | 15% |
| **9.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | 1.Menjelaskan pengertian ideologi 2.Menjelaskan fungsi ideologi 3.Menjelaskan dimensi ideologi 4.Menganalisis ideologi Pancasila | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Pengertian ideologi  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **10.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | 1.Menjelaskan macam-macam ideologi 2.Membandingkan Pancasila di tengah idelogi yang lain (liberalis, sosialis, komunis)  3.Menunjukkan Pancasila sebagai ideologi terbuka Menganalisis tantangan ideologi Pancasila di masa depan 4.Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi yang bercorak inklusif (menghadapi tantangan radikalisme, fundamentalisme, dll) | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Macam-macam ideologi  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **11.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sumber etika | 1.Mendeskripsikan pengertian Pancasila sebagai etika  2.Menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika sebagai sistem etika | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  - Identitas MUslim di era Global  - Islam di Era Global  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **12.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu | 1. .Mendeskripsikan hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu 2.Menganalisis Kedudukan Pancasila dalam disiplin Ilmu Pengetahuan 3.Menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan 4.Menganalisis ketika ilmu pengetahuan tidak sejalan dengan Pancasila. | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **13.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | 1.Menjelaskan konsep para digma  2.Menjelaskan fungsi paradigma  3.Menganalisis konsep pembanguan  4.Menganalisis konsep pradigma pembangunan  5.Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Konsep paradigma  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **14.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | 1.Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam  2.Mengidentifikasi Pancasila sebag ai paradigma pembangunan kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS  3.Menganalis implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum Hankam  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **15.** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan | 1.Menganalisis implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.Implementasi nilainilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus 3.Indicator Implementasi Nilainilai Pancasila dalam Kehidupan kampus 4.Implementasi nilainilai Pancasila melalui Ranah Non Akademi  5.Membuat dokumen bukti/contoh implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | *Contextual Learning* | Pembelajaran Diskusi Kelompok  100 menit | **Materi:**  Aktualisasi nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat  **Pustaka:** Buku Pendukung | 4% |
| **16.** | UAS |  | Bentuk Penilaian : Tes |  |  |  | 30% |

Balikpapan, 15 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu

S1 Manajemen

**Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M   Dr. Roziqin, S.H.,M.H**

**NIK. 015 004 046**  **NIDN.**

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri