|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO UNIBA** | | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **BAHASA INDONESIA** | | | 1064011203 |  | | | | **T=2** | **P=0** | 2 | 15 Juli 2021 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | Sholih Khudin Anam, S.Pd., M.SI | | | | | Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | |
| CPL 1 | Mampu berkomunikasi secara efektif dengan lisan dan tulisan menggunakan multimedia mengikuti perkembangan teknologi informasi | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Memiliki kesadaran untuk belajar sepanjang hayat berdasarkan nilai-nilai Islam dan Pancasila untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | |
| CPMK 1 | Menjelaskan Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam bentuk karya 2. Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk 3. Memahami karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah 4. Memahami ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf dalam penggunaan bahasa bahasa Indonesia ilmiah 5. Menjelaskan etika, dan plagiasi dalam karya ilmiah dalam bentuk produk 6. Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel 7. Mampu melakukan keterampilan akademis: perujukan dan pengutipan 8. Mampu menyunting tulisan karya ilmiah 9. Mampu menghasilkan karya ilmiah populer dan resmi 10. Mampu menerapkan teknik presentasi yang baik | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | Memahami karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | Memahami ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf dalam penggunaan bahasa bahasa Indonesia ilmiah | | | | | | | | | | |
| CPMK 5 | Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel | | | | | | | | | | |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Menjelaskan Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam bentuk karya/produk | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Memahami Karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | UTS | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | Memahami pengertian dan jenis karya ilmiah | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | Memahami Etika dan Plagiasi dalam Karya Ilmiah | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | Mampu menyunting bahasa dalam ragam ilmiah dan mendesiminasikannya | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 15 | Mampu menerapkan presentasi ilmiah | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 16 | UAS | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini mempelajari tentang (1) sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia (2) membaca kritis (3) karakteristik bahasa Indonesia ilmiah (4) EyD (5) karya ilmiah (6) penulisan proposal (7) artikel dan makalah (8) penyuntingan (9) pengutipan dan daftar rujukan, dan (10) presentasi. Metode yang digunakan, yakni ceramah, diskusi, proyek, dan studi kasus. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** |  | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 2. Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka. 3. Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo. 4. Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston. 5. Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). www.kbbidaring.kemendikbud | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). www.kbbidaring.kemendikbud 2. Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 3. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015) 4. Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas. 5. Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB. 6. Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing. 7. Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers. | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Sholih Khudin Anam, S.Pd., M.SI | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar  (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,  Penugasan Mahasiswa,** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*Offline*)**  **(Metode Kognitif)** | **Daring (*online)*** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Pemahaman Visi dan Misi Program Studi Manajemen | Menjelaskan Visi dan Misi Program Studi Manajemen |  | Penjelasan |  | Materi Visi dan Misi Prodi Manajemen |  |
| Menjelaskan Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam bentuk karya/produk | 1. menjelaskan sejarah bahasa Indonesia 2. menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia 3. menjelaskan fungsi bahasa Indonesia 4. menghasilkan produk tentang Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia | Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | a. observasi dan pengumpulan data tentang sejarah, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia 2x50 meni | a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan) tentang Sejarah, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia.  b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan permasalahan (proyek berupa penelitian sederhana).  c. Menyusun jadwalpelaksanaan proyek yang telah ditentukan.  d. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh.  e. Penilaian produk proyek yang berupa pelaporan hasil analisis terhadap Sejarah, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia yang berbentuk karya ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/demonstrasi/sosialisasi. 2x50 menit | Materi: Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia | 2,5% |
| **2** | Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk | a. menjelaskan ragam membaca kritis  b. menyimpulkan dan menilai informasi dari teks yang dibaca secara kritis.  c. Menghasilkan produk tentang membaca kritis | Kriteria:  Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil penilaian teks yang dibaca secara kritis Submit hasil kerja/produk tentang membaca kritis 2x50 menit | a. Mahasiswa membaca kritis teks dan mendiskusikannya.  b. Mahasiswa berdiskusi tentang hasil penilaian terhadap teks yang dibaca. 2x50 menit | Materi: Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia | 2,5% |
| **3** | Memahami Karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah | a. menjelaskan karakteristik Bahasa Indonesia ilmiah  b. menentukan kesalahan Bahasa Indonesia ragam ilmiah dalam karya popular dan resmi | Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil analisis tentang karakteristik bahasa Indonesia ilmiah 2x50 menit | a. mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi tentang karakteristik bahasa Indonesia ilmiah.  b. Mahasiswa menganalisis bahasa Indonesia yang ada dalam contoh karya ilmiah  c. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis 2x50 menit | Materi: karakteristik bahasa Indonesia ilmiah, tata bahasa Indonesia dalam ragam formal dan ilmiah | 2,5% |
| **4** | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam penggunaan bahasa Indonesia  b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia  c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah.  d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 menit | a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan) tentang penggunaan bahasa Indonesia (ejaan, kalimat, paragraph)dalam ruang public/karya ilmiah b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan permasalahan penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik (proyek berupa penelitian sederhana). c. Menyusun jadwalpelaksanaan proyek yang telah ditentukan. d. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh. e. Penilaian produk proyek yang berupa pelaporan hasil analisis terhadap kesalahan bahasa Indonesia dalam ruang publik yang berbentuk karya ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/demonstrasi/sosialisasi. 2x50 menit | Materi: kosakata baku dan nonbaku, ejaan bahasa Indonesia | 2,5% |
| **5** | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam penggunaan bahasa Indonesia  b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia  c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah.  d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 menit |  | Materi: tata kalimat bahasa Indonesia, kalimat efektif | 2,5% |
| **6.** | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam penggunaan bahasa Indonesia  b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia  c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah.  d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 menit | ceramah, diskusi dan akses materi kuliah dari LMS 2x50 | Materi: paragraf | 2,5% |
| **7.** | Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6) | a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam penggunaan bahasa Indonesia  b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia  c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah.  d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, | Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 meni | a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan) tentang penggunaan bahasa Indonesia (ejaan, kalimat, paragraph)dalam ruang public/karya ilmiah  b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan permasalahan penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik (proyek berupa penelitian sederhana). c. Menyusun jadwalpelaksanaan proyek yang telah ditentukan.  d. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh.  e. Penilaian produk proyek yang berupa pelaporan hasil analisis terhadap kesalahan bahasa Indonesia dalam ruang publik yang berbentuk karya ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/demonstrasi/sosialisasi. 2x50 menit | Materi: paragraf | 2,5% |
| **8.** | UTS |  | Kriteria: Test terstruktur   Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes |  |  |  | 25% |
| **9.** | Memahami pengertian dan jenis karya ilmiah | a. menjelaskan pengertian dan jenis karya ilmiah  b. menjelaskan sistematika karya ilmiah  c. menjelaskan langkah-langkah penulisan karya ilmiah | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil diskusi tentang karya ilmiah 2x50 menit | a. mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pengertian dan jenis karya ilmiah b. Mahasiswa berdiskusi tentang penyusunan kerangka karya ilmiah 2x50 menit | Materi: karya ilmiah | 2,5% |
| **10.** | Memahami Etika dan Plagiasi dalam Karya Ilmiah | a. mampu memahami pengertian etika, plagiat/ plagiarisme, plagiator  b. mampu memahami prinsip etika penulisan karya ilmiah;  c. mampu memahami kode etik penulis dan bentuk pelanggaran etika penulisan; d. mampu memahami jenis plagiat/plagiarisme;  e. mampu memahami strategi menghindari plagiat/plagiarisme; a. mampu memahami hukum dan sanksi plagiat/plagiarisme | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil diskusi tentang karya ilmiah dan kode etik (etika dan plagiasi) karya ilmiah. 2x50 menit | a. mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pengertian dan jenis karya ilmiah b. Mahasiswa berdiskusi tentang kode etik (etika dan plagiasi) dalam karya ilmiah  c. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi. 2x50 menit | Materi: etika penulisan dan plagiasi | 2,5% |
| **11.** | Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel | a. Memahami penulisan proposal dan laporan penelitian  b. Memahami penulisan artikel jurnal dan proseding  c. Menentukan kesalahan berbahasa dan sistematika yang terdapat dalam proposal, laporan, artikel jurnal, dan proseding | Kriteria:  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Submit hasil diskusi tentang hasil analisis tentang kesalahan berbahasa dalam penulisan laporan/proposal/ artikel 2x50 menit | a. tanya jawab dan diskusi tentang penulisan proposal dan laporan penelitian b. tanya jawab dan diskusi tentang penulisan artikel jurnal dan proseding. c. Analisis kesalahan berbahasa dan sistematika pada contoh artikel/proposal/laporan 2x50 menit | Materi: proposal, laporan, artikel | 2,5% |
| **12.** | Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan | a. Memahami teknik pengutipan dan daftar rujukan  b. Menentukan dan menuliskan pengutipan dengan tepat  c. Menyusun dan menuliskan daftar rujukan dengan tepat. | Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | a. tanya jawab dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan b. Analisis kesalahan berbahasa dan sistematika pada contoh artikel/proposal/laporan. c. Menyusun daftar rujukan dan pengutipan berdasarkan sumber yang diberikan. 2x50 menit | a. presentasi, tanya jawab, dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan 2x50 menit | Materi: pengutipan dan rujukan | 2,5% |
| **13.** | Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan | a. Memahami teknik pengutipan dan daftar rujukan  b. Menentukan dan menuliskan pengutipan dengan tepat  c. Menyusun dan menuliskan daftar rujukan dengan tepat | Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | a. tanya jawab dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan b. Analisis kesalahan berbahasa dan sistematika pada contoh artikel/proposal/laporan. c. Menyusun daftar rujukan dan pengutipan berdasarkan sumber yang diberikan. 2x50 menit | a. presentasi, tanya jawab, dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan 2x50 menit | Materi: pengutipan dan rujukan | 2,5% |
| **14.** | Mampu menyunting bahasa dalam ragam ilmiah dan mendesiminasikannya | a. Menyunting penulisan kata, kalimat, ejaan, paragraf dalam artikel ilmiah  b. Menyunting pengutipan dan perujukan yang ada dalam artikel ilmiah.  c. Menentukan permasalahan penulisan bahasa Indonesia ragam ilmiah dan teknik pengutipan/perujukan yang terdapat dalam artikel ilmiah | Kriteria  Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | pengumpulan data; analisis data; membuat produk 2x50 menit |  | Materi: penyuntingan | 2,5% |
| **15.** | Mampu menerapkan presentasi ilmiah | a. menyusun media presentasi ilmiah  b. mempraktikkan presentasi ilmiah  c. menilai presentasi ilmiah | Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | pengumpulan data; Mahasiswa submit hasil analisis 2x50 menit | a. Orientasi masalah pada mahasiswa tentang presentasi ilmiah.  b. Mengorganisasi mahasiswa untuk dapat menilai presentasi ilmiah.  c. Membimbing penyelidikan kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang kesalahan presentasi ilmiah serta mendiskusikannya secara kritis.  d. Mengembangkan dan menyajikan hasil analisis berupa artikel populer. 2x50 menit | Materi: presentasi ilmiah | 2,5% |
| **16.** | UAS |  | Bentuk Penilaian : Tes |  |  |  | 40% |

Balikpapan, 15 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu

S1 Manajemen

**Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M   Sholih Khudin Anam, S.Pd., M.SI**

**NIK. 015 004 046**  **NIDN. 1106048402**

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri